

ANALISIS SOSIOLOGIS ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

RAVIK KARSIDI, 2015

SIAPA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

- HANDICAPPED CHILDREN
- EXCEPTIONAL CHILDREN
- ANAK LUAR BIASA
- ANAK CACAT
- ANAK BERKELAINAN
- ANAK BERKETUNAAN
- CHILDREN WITH DISABILITIES

CHILDREN WITH DISABILITIES

TRI PUSAT PENDIDIKAN

1. KELUARGA >> PINF (Orang Tua & Keluarga)
2. SEKOLAH >> PF (Guru & Sumber Belajar yang Lain)
3. MASYARAKAT >> PNF (Heterogenitas Pergaulan)

ANALISIS SOSIOLOGIS

➤ PERKEMBANGAN ANAK :

- BIOLOGIS
- PSIKOLOGIS
- LOKALITAS BUDAYA :
 - ✓ Budaya Daerah (Jawa/Luar Jawa)
 - ✓ Corak Hidup (Desa/Kota)
 - ✓ Strata Sosial (Atas/Bawah)
 - ✓ Jenis Pekerjaan
- LINGKUNGAN SOSIAL

Lanjutan :

■ BUDAYA :

✓ MATERIEL :

- Dekat Masjid >> Alim
- Lingkungan Bersih >> Sehat

✓ NON MATERIEL :

- Aspek – Aspek Nilai / Norma yang Dipegangi. Misal :
PANCASILA

■ ALAM GEOGRAFIS

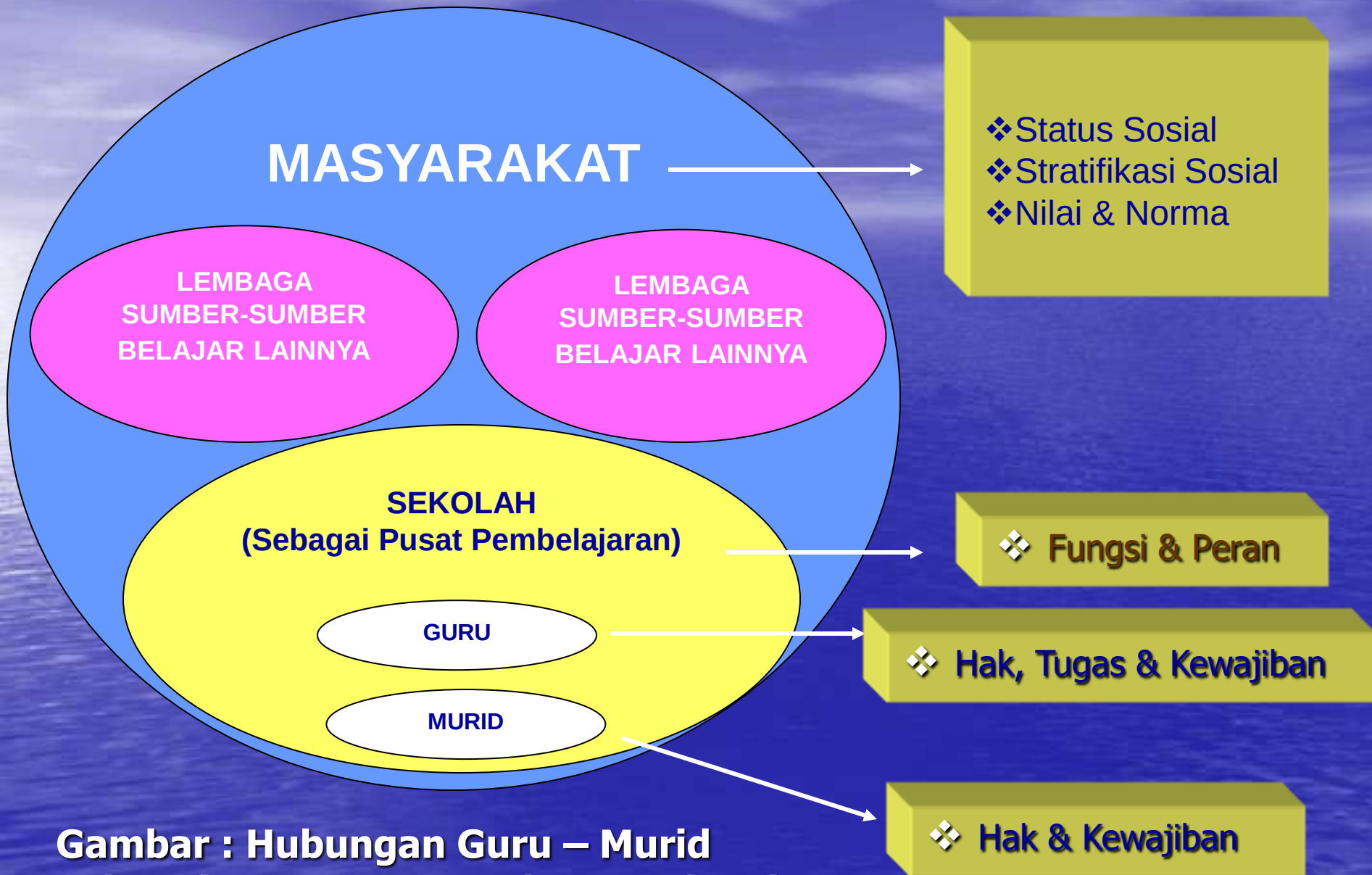
HUBUNGAN GURU-MURID ALB

KECENDERUNGAN YANG ADA :

- ❖ GURU LEBIH BERKUASA TERHADAP MURID
 - ❖ YANG DIHARAPKAN BERUBAH > "MURIDNYA"
 - ❖ GURU BERUSAHA MEMPENGARUHI MURID
 - ❖ HUBUNGAN PENGUASA $\leftarrow \rightarrow$ YANG DIKUASAI
- HUB. TIDAK SETARA

SEHARUSNYA ?

- HUBUNGAN SETARA
- GURU = FASILITATOR PERUBAHAN PERILAKU
= HANYA SALAH SATU SUMBER BELAJAR



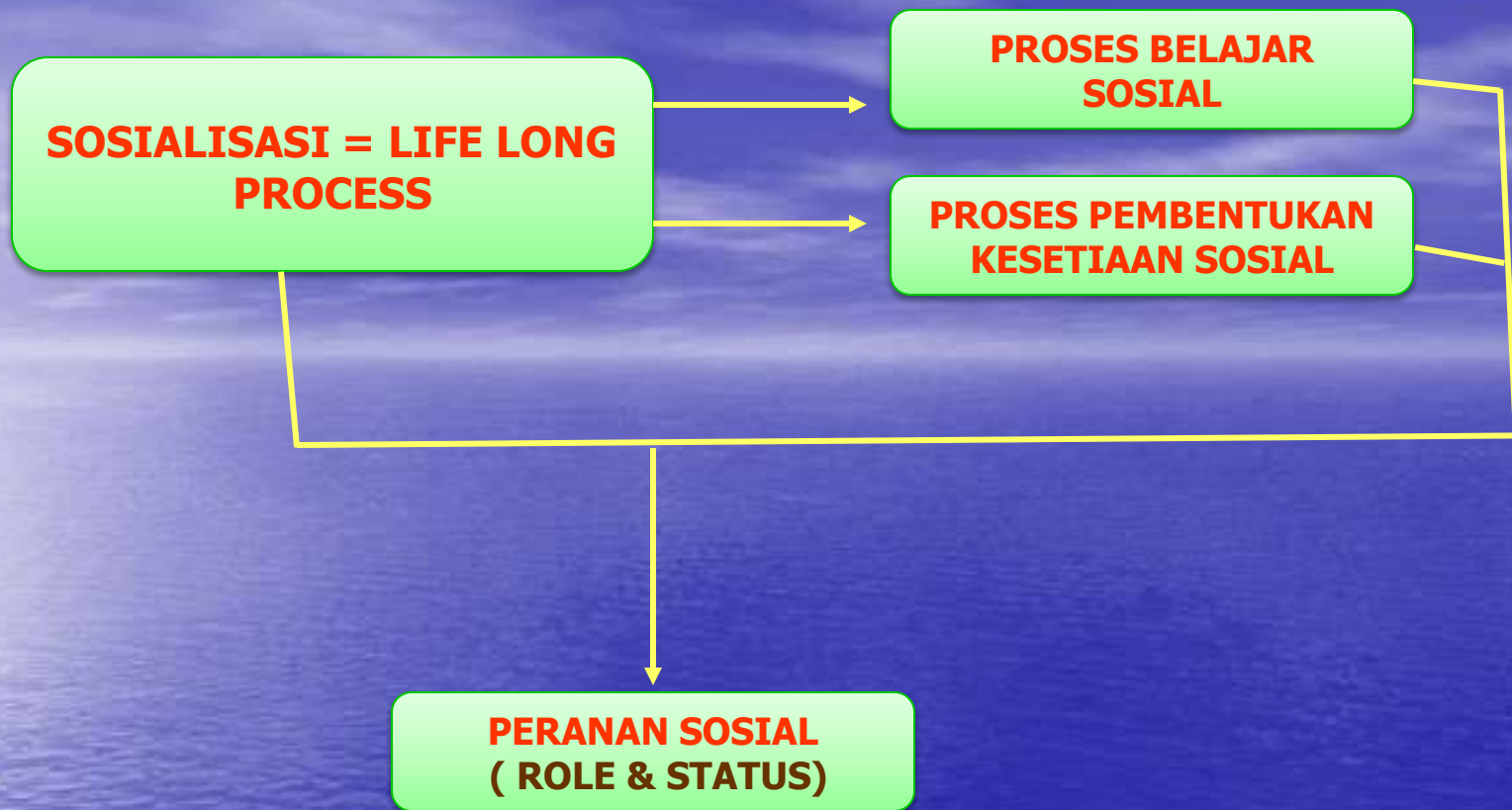
**Gambar : Hubungan Guru – Murid
Sebagai Warga Masyarakat & Sekolah
(Pendekatan Konflik)**

SEKOLAH DAN SOSIALISASI

(Pendekatan Fungsional)

1. MEMPERSIAPKAN KERJA
2. MEMBERIKAN KETRAMPILAN DASAR HIDUP
3. PERBAIKAN NASIB / PERAN MOBILITAS SOSIAL
4. SIAPKAN TENAGA TERAMPIL PEMBANGUNAN
5. TRANSMISI BUDAYA / AGENT OF CHANGE
(FUNGSI TRANSFORMATIF)
6. TRANSFORMASI BUDAYA
7. FUNGSI LAIN

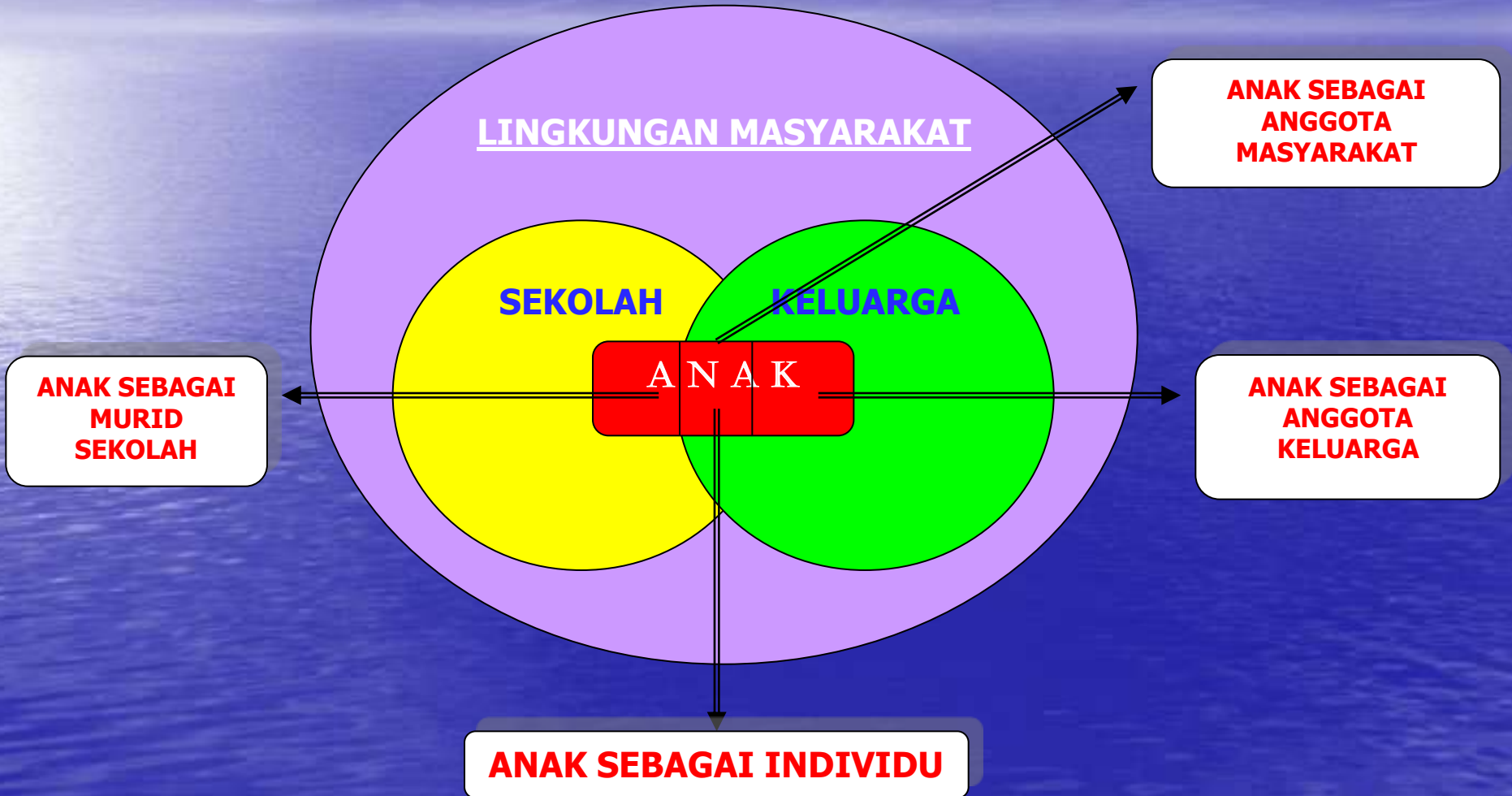
>>>FUNGSI KONSERVATIF SEKOLAH (?)



SOSIALISASI TERJADI, di :

1. KELUARGA
2. SEKOLAH
3. MASYARAKAT

HUBUNGAN SEKOLAH – KELUARGA - ANAK



PRINSIP-PRINSIP DASAR

DALAM BELAJAR DAN MENGAJAR (pendidikan alternatif)



- 1. BELAJAR DARI MASYARAKAT.**
- 2. PENDAMPING SEBAGAI FASILITATOR, MASYARAKAT SEBAGAI PELAKU.**
- 3. SALING BELAJAR, SALING BERBAGI PENGALAMAN.**

PERUBAHAN TUGAS GURU



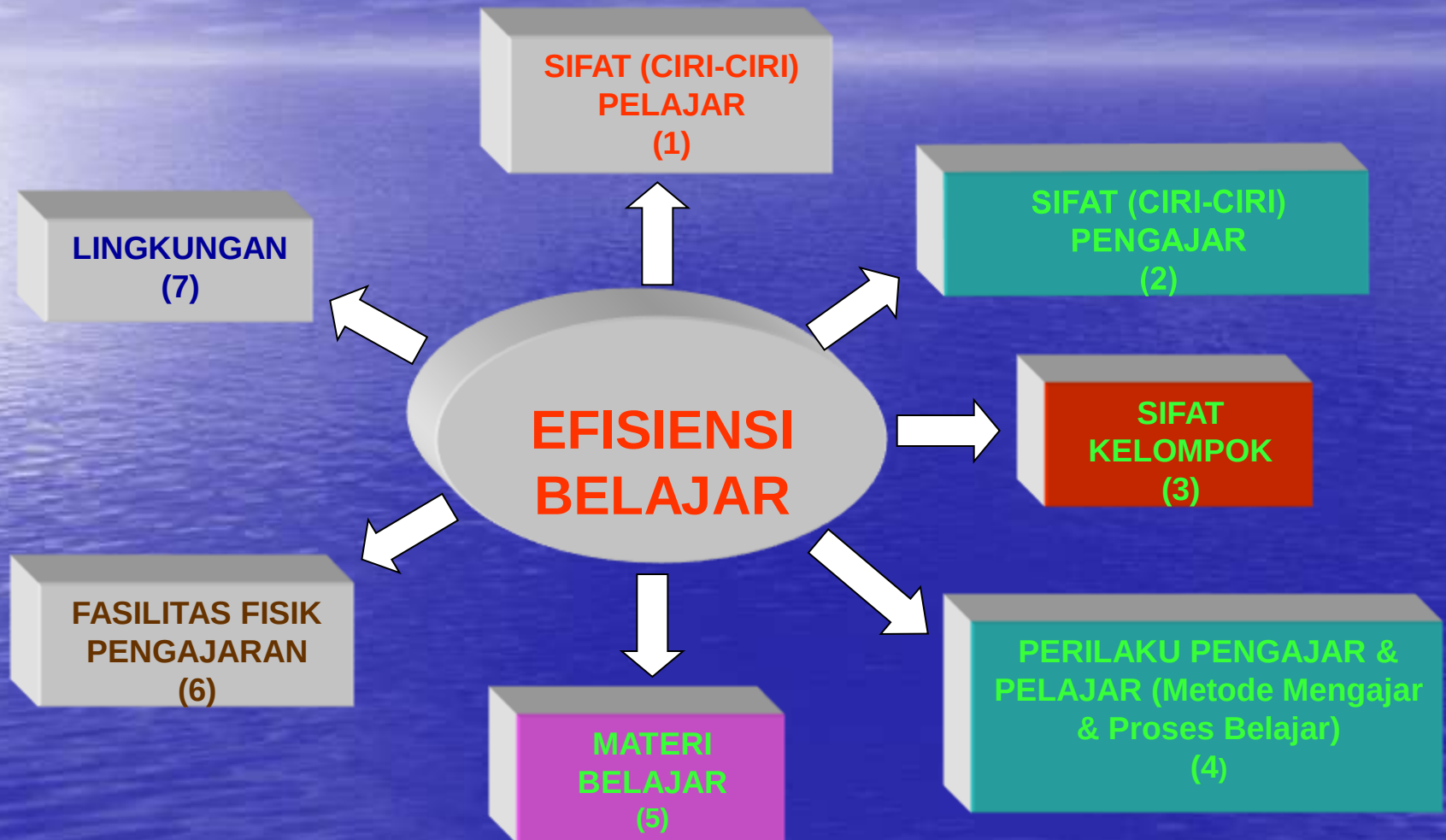
LAMA	BARU
1. MENGAJAR DAN MENYODORI SISWA DENGAN MUATAN INFORMASI PENGETAHUAN 2. GURU DIPANDANG PALING MENGETAHUI DAN SATU2NYA SUMBER INFORMASI	1. DERASNYA INFORMASI TIDAK MUNGKIN GURU BERSIKAP PALING TAHU 2. GURU MENGAJAR “BAGAIMANA SISWA BELAJAR” 3. BERUSAHA MENDAPATKAN INFORMASI DARI BERBAGAI SUMBER u/. FASILITASI KEBUTUHAN SISWANYA.

Pendakatan Interpretatif

- Hubungan guru- murid tergantung pada paradigma mana yang digunakan
- Contoh:

Menepuk bahu murid oleh guru = “motivasi”
tapi bisa juga dianggap “pelecehan”

FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EFISIENSI HASIL BELAJAR ABK



SIFAT / CIRI2 PELAJAR :

1. BAKAT
2. KEMATANGAN MENTAL
3. KEMATANGAN FISIK
4. SIKAP
5. KONDISI KESEHATAN
6. UMUR
7. KELAMIN

SIFAT PENGAJAR/GURU :

1. SIKAP
2. KEMAMPUAN INTELEKTUAL
3. KETRAMPILAN & PENAMPILAN FISIK
4. KESEHATAN
5. UMUR
6. KELAMIN

SIFAT KELOMPOK :

1. HOMOGINITAS
2. HITEROGINITAS
3. KEKOMPAKAN KELOMPOK DAN KEPEMIMPINANNYA
4. BESAR / KECILNYA KELOMPOK

PERILAKU PENGAJAR & PELAJAR :

1. METODE DAN TEKNIK MENGAJAR
2. PROSES BELAJAR
3. MINAT BELAJAR

MATERI :

1. MACAM MATERI, JAM PELAJARA DAN KUALITAS
2. KURIKULUM
3. KEGUNAAN

FASILITAS FISIK :

1. RUANG
2. MEDIA
3. MATERIAL

LINGKUNGAN :

1. YANG BERPENGARUH TERHADAP PELAJAR
2. TEMPAT BELAJAR